



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

« طرح دوره مبانی نظری و تاریخ اخلاق پزشکی اسلامی »

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: اخلاق پزشکی
عنوان درس: مبانی نظری و تاریخ اخلاق پزشکی اسلامی
کد درس:

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر امیراحمد شجاعی

مدرس/مدرسان: دکتر امیراحمد شجاعی

پیش‌نیاز/هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: رشته اخلاق پزشکی - کارشناسی ارشد مجازی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: اخلاق پزشکی

محل کار: دانشکده پزشکی

تلفن تماس: ۰۲۱۶۶۹۵۳۸۳۲

نشانی پست الکترونیک: dramirahmadsh@yahoo.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

آشنا شدن فراگیران با:

۱. مبانی اخلاق پزشکی مبتنی بر رویکرد اسلامی

۲. خلاصه ای کاربردی از تاریخ پزشکی ایران و اسلام

۳. اخلاق پزشکی با رویکردی تطبیقی در ادیان مختلف

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

فراگیران این دوره می‌آموزند که اخلاق پزشکی در حیطه اخلاق اسلامی چگونه تبیین می‌شود و چه تفاوت‌هایی با سایر مکاتب اخلاقی دارد

همچنین در رویکردی تطبیقی اخلاق پزشکی را در آئینه مذاهب مختلف می‌آموزند

و دست آخر با تاریخ پزشکی و آموزه‌های کاربردی آن آشنا می‌شوند

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

۱- آموزش مفهوم اخلاق در فرهنگ و تمدن اسلامی و همچنین آراء مشهور فیلسوفان اخلاق و اندیشمندان مسلمان

۲- مرور آیات و روایات مرتبط با اخلاق پزشکی (اعم از اخلاق و اعم از پزشکی و طبابت) و تدریس آموزه‌های اخلاقی مربوطه به جهت دریافت نسبت‌مبنایی آموزه‌های اسلامی و اخلاق

۳- تدریس نظام اخلاقی اسلام و نقش ایمان و تقوا و سایر فضائل در پزشکی

۴- مرور تاریخی اخلاق پزشکی از گذشته‌های دور تا امروز و تأکید بر عصر اسلامی

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

نگاه متفاوتی به اخلاق پزشکی اسلامی داشته باشد. ویژگی‌های اخلاق پزشکی ادیان مختلف را بداند. از تاریخ پزشکی ایران و اسلام استفاده کاربردی کند.

رویکرد آموزشی^۱:

■ مجازی^۲

■ حضوری

■ ترکیبی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
 - یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
 - یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
 - یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
 - بحث در گروههای کوچک
 - ایفای نقش
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری مبتنی بر سناریو
 - استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
 - یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

۱. Educational Approach

۲. Virtual Approach

۳. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجو	نام مدرس/ مدرسان
۱	مقدمه و تعاریف و مفاهیم اخلاق پزشکی اسلام			دکتر شجاعی
۲	نسبت دین و اخلاق			دکتر شجاعی
۳	مرور آیات و روایات مرتبط با اخلاق پزشکی			دکتر عیسی زاده
۴	رویکرد مکتب اخلاقی حق محور			دکتر شجاعی
۵	نسبت ایمان ، تقوا و اخلاق			دکتر شجاعی
۶	توکل، اخلاص، احترام و اخلاق پزشکی			دکتر شجاعی
۷	اخلاق پزشکی تطبیقی			دکتر عبدصالح جعفری
۸	اخلاق پزشکی تطبیقی ۲			دکتر عبدصالح جعفری
۹	اخلاق پزشکی تطبیقی ۳			دکتر عبدصالح جعفری
۱۰	اخلاق پزشکی تطبیقی ۴			دکتر عبدصالح جعفری
۱۱	تاریخ پزشکی پیش از اسلام در یونان و ایران			دکتر کاویانی
۱۲	نهضت ترجمه و آثار پزشکی آن دوره			دکتر صدر
۱۳	تاریخ پزشکی از قرن سوم تا پنجم هجری			دکتر صدر
۱۴	تاریخ پزشکی از قرن پنجم تا دوره مغول			دکتر کاویانی
۱۵	تاریخ پزشکی از دوره مغول تا دوره قاجار			دکتر کشیری
۱۶	تاریخ پزشکی در دوره قاجار و معاصر			دکتر کشیری
۱۷	روش تحقیق در تاریخ پزشکی؛ و مروری بر منابع مهم تاریخ پزشکی			دکتر صدر

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی پایان دوره با سؤالات تشریحی ۱۰ نمره؛ ارزیابی حین دوره با ارائه تکالیف پژوهشی ۵ نمره؛ ارزیابی به وسیله رفلکتیو پیپر ۵ نمره

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

- تاریخ پزشکی ایران باستان. حمید کاویانی پویا. انتشارات المعی. ۱۳۹۳

- تاریخ پزشکی. ویلیام باینوم. ترجمه فهیمه مخبر دزفولی. انتشارات بصیرت. ۱۳۹۷

-Medieval Islamic Medicine . Peter E. Pormann, Emilie Savage-Smith. Georgetown University Press

- Medical Anthropology and the Comparative Study of Medical Ethics. Richard W. Lieban. Springer link.

- Christian Theology and Medical Ethics. Tubbs Jr., James B.

- Christian Theology and Medical Ethics. Four Contemporary Approaches. Tubbs Jr., James B.

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.